

принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2022

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ «СОШ №1»
от 01.09.2022 № 232
директор И.Н. Ислямова



ПОЛОЖЕНИЕ

о комплексной работе для учащихся,
реализующих программы начального общего по ФГОС НОО,
основного общего образования по ФГОС ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной работе для учащихся, реализующих программы начального общего по ФГОС НОО, основного общего образования по ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Чистопольского муниципального района разработано в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 года № 373);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);
- ✓ Уставом МБОУ «СОШ №1»;
- ✓ ООП НОО, ООП ООО МБОУ «СОШ №1»;
- ✓ локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации учащихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью комплексной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

1.4. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-9 х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов итоговой комплексной работы на межпредметной основе:

В 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, в 5-9 классах: русский язык, математика, предметы социально-гуманитарного, предметы естественно-научного направления.

2. Итоговая комплексная контрольная работа.

2.1. Учебный год заканчивается итоговой комплексной контрольной работой, проводимой в срок, установленный педагогическим советом школы. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся 1-9 классов.

2.2. Учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) выполняют итоговую комплексную контрольную работу на межпредметной основе, включающую русский язык, математику, литературное чтение и окружающий мир. Учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО) выполняют итоговую комплексную контрольную работу на межпредметной основе, включающую русский язык, математику, естественно-научные предметы, социально-гуманитарные предметы.

2.3. Для проведения комплексной оценки используются специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

2.4. На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

2.5. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Если обучающийся не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.

2.6. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Оценка общей успешности выполнения работы определяется суммарным баллом.

2.7. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (по ФГОС НОО, ФГОС ООО это - ниже базового уровня (пониженный), базовый, повышенный. В отдельных случаях допускается термин «высокий», «недостаточный»). Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.8. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся.

3. Методика проведения комплексной контрольной работы

3.1. для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия;

3.2. перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению;

3.3. учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет;

3.4. проведение работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности);

3.5. в кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени;

3.6. не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

4. Оценивание и анализ выполнения комплексной контрольной работы

4.1. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

4.3. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией целесообразно установить следующие уровни:

1 класс

Уровень подготовки

31 – 41 баллов – повышенный уровень

20 – 30 баллов – базовый уровень

10 – 19 баллов – ниже базового

2 класс

Уровень подготовки

30 -35 баллов – повышенный уровень

19 – 29 баллов – базовый уровень

10 – 18 баллов – ниже базового

3 класс

Уровень подготовки

30-35 баллов – повышенный уровень

18-29 баллов – базовый уровень

0-17 баллов – ниже базового

4 класс

Уровень подготовки

38-50 баллов – повышенный уровень

20-37 баллов – базовый уровень

0-19 баллов – ниже базового

5-9 классы

Уровень подготовки

26 баллов и более (выполнено более половины заданий 1 и 2 группы и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы) – повышенный уровень.

13-25 баллов (выполнена половина и более половины заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы) – базовый уровень.

6-12 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы).

5 баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее).

5. Требования к хранению и оформлению результатов комплексной контрольной работы.

5.1. Учитель готовит анализ комплексной контрольной работы класса, заполняет оценочный лист класса по специальной форме. В данных документах определяется результативность проведения комплексной контрольной работы: уровень достижений каждого обучающегося и всего класса («ниже базового (пониженный)», «базовый», «повышенный»; в отдельных случаях допускается термин: «высокий», «недостаточный»). Срок хранения данных документов до конца обучения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

5.2. Лист достижения обучающегося по итогам комплексной контрольной работы хранится в «портфолио» на всем протяжении обучения в школе.

5.3. Отчет по итогам проверки комплексной контрольной работы составляет классный руководитель.

5.4. Результаты написания комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебной работе в анализе учебно-воспитательной работы.

